



## SETKÁNÍ S KNIHOU

# Jsem zlodějka?

Abigail Rayner



Metodiku zpracovala:

Mgr. Petra Strnadlová, ZŠ Fryčovice

Konzultace:

Mgr. Alexandra Filarová, ZŠ Fryčovice

Věková kategorie:

2. – 3. ročník

Zaměření (cíl, obsah) lekce:

práce s textem, předvídání, psaní, vybrané metody RWCT

Vyučovací předměty:

český jazyk

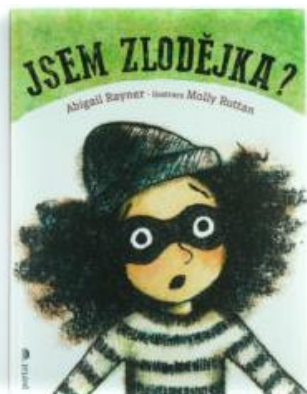
Bibliografie:

RAYNER, Abigail. *Jsem zlodějka?* Ilustroval Molly RUTTAN, přeložil Daniela KROLUPEROVÁ. Praha: Portál, 2020. ISBN 978-80-262-1640-7.



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MSMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



### *Stručný obsah*

Když Líza uvidí na stole ve třídě zelený diamant, její srdce poskočí radostí. Je přesně tak krásný a tak veliký a tak zelený, jaký vždycky chtěla. Nemůže bez něj být, nemůže bez něj žít! A tak jej ukradne! Z velké radosti je ale najednou velká tíha. Co se to stalo? Líza chce diamant vrátit, ale co když ji někdo uvidí?! Líze za zády stojí špatné svědomí. Upřímný a veselý příběh o krádeži a o odvaze udělat správnou věc.

*zdroj: <https://www.databazeknih.cz/prehled-knihy/jsem-zlodějka-448369>*

### *O autorovi*

Abigail Rayner vyrostla vesměs v Anglii, ale několik let strávila i v Řecku. Když jí bylo kolem dvaceti, přestěhovala se do New Yorku, kde pracovala jako reportérka pro britské noviny. Její první obrázková kniha, *The Backup Bunny*, vyšla v roce 2018. Nyní žije s manželem, dvěma dětmi, dvěma kočkami a štěnětem, které pořád něco krade, v New Jersey.

*zdroj: <https://www.baobab-books.net/author/jean-claude-mourlevat>*

Předpokládaná délka práce s knihou: 2 – 3 vyučovací hodiny.

### **EVOKACE**

Ukážeme žákům obal knihy (ideálně nejprve bez názvu) – poté žáci předvídají, o čem by kniha mohla být. Použijeme metodu volného psaní.

Volné psaní - brainstormingová metoda, při které po několik minut celými větami zapisujeme, co nás napadá k určitému tématu. Cílem je zapsat co nejvíce myšlenek, názorů, zkušeností apod. Při psaní se k již napsanému nevracíme, pravopisné chyby neopravujeme.



(viz pracovní list)

Necháme žáky sdílet to, co napsali. Pokud ve třídě budou zájemci o hlasité přečtení toho, co napsali, umožníme jim to.

Poté žákům sdělíme název knihy (ukážeme celou knihu i s názvem) – Jsem zlodějka? Byl ve třídě někdo, kdo se ve svém předvídání přiblížil? Díky čemu to poznal/-a?

### **UVĚDOMĚNÍ**

Metoda **4 rohy**

Na velký formát papíru (min. A2 – flipový či balicí papír) si připravíme otázky, každou z nich napíšeme jinou barvou, na samostatný papír. Rozložíme do rohů místnosti.

**Kdo je zloděj/zlodějka?**

**Co může zloděj/zlodějka ukrást ve škole?**

**Jak se může cítit zloděj/zlodějka, který/která něco ukradne?**

**Jak se lidé chovají ke zlodějům?**

Žáky rozdělíme do 4 skupin, každá skupina začíná u jedné z otázek, u které je rovněž přiložen fix. Stanovíme čas pro práci na stanovišti (3 – 5 minut). Vysvětlíme, že píší jen hesla, nemusí psát celé věty. Po uplynutí času se celá skupina přesune k další otázce (ideálně systematicky ve směru hodinových ručiček), vezme si svůj fix. Přečtou si otázku i odpovědi svých spolužáků. Pokud s danou odpovědí souhlasí, připsí za ni ✓, pokud nesouhlasí X. Mohou dopsat, co je ještě k otázce napadá. Tímto způsobem se u všech otázek prostrídají.

Společně čteme část knihy s vizuální oporou (můžeme si knihu naskenovat a promítat na interaktivní tabuli či jen číst a žákům ukazovat obrázky).

*„Jsem zlodějka. Já. Eliška Nováková. Pravá ruka paní učitelky. Dobrá kámoška. Vedoucí týmu žížalích záchranářů.  
Zlodějka!*

*Mohl za to ten kámen. Úplně mě očaroval. Nádherně zeleně zářil. A byl...Můj!*

*Moje srdce najednou přestalo zpívat. Písmenka se mi rozjela. Ani houpání mi nešlo.*

*Všichni hned všeho nechali a začali hledat zelený kámen. Zrudla jsem! Chtěla jsem ho vrátit... Ale co kdyby mě někdo uviděl?*

*Doma jsem kámen schovala. Ale cítila jsem se...celá zelená!"*

## **REFLEXE**

Návrat k metodě 4 rohy

Postupně si přečteme odpovědi na jednotlivé otázky a zkusíme se také opřít o text knihy, zda se na některou z otázek našla v textu odpověď, byť jen částečně.

### **Kdo je zloděj/zlodějka?**

Já. Eliška Nováková. Pravá ruka paní učitelky. Dobrá kámoška. Vedoucí týmu žížalích záchranářů.

Zlodějka!

### **Co může zloděj/zlodějka ukrást ve škole?**

... kámen. Úplně mě očaroval. Nádherně zeleně zářil. A byl....Můj!

### **Jak se může cítit zloděj/zlodějka, který/která něco ukradne?**

Moje srdce najednou přestalo zpívat. Písmenka se mi rozjela. Ani houpání mi nešlo.  
... Zrudla jsem! ... cítila jsem se...celá zelená!

### **Jak se lidé chovají ke zlodějům?**

Žáci by měli vědět, že krást se nemá, že za krádež mohou být potrestáni, ale pokud svou chybu napraví a ukradenou věc vrátí, je to správně.

Každý žák samostatně zkusí vymyslet a napsat krátké pokračování příběhu. Mohou vymyslet, jak Eliška kámen vrátí, co se dále odehrává. Jak bude příběh pokračovat?

Knihu čteme až do konce a zde je námět pro další práci s textem.

Dočteme až k textu:

*Každý člověk má spoustu různých tváří!* – Jak je toto myšleno? – Určitě ne tak, že vypadá pokaždé jinak, že se jinak tváří. Spíše, že umí a dokáže různé věci...

Zkus namalovat, jaké tváře máš ty, co všechno umíš. (Je dobré, aby si žáci uvědomili, že i maličkosti mohou mít význam, že každý z nich něco umí.)

Můžeme pracovat i ve skupinách, kdy ve skupině žáci kamarádům dokreslí nebo dopíší další činnosti, které daný jedinec umí a ani si je neuvědomuje. Důležité je zdůraznit, že jde pouze **o kladné vlastnosti!!!**

Ukážeme žákům dvojstránku z knihy a zkusíme pohovořit nad tím, co všechno umí Eliška, co z toho je dobrá vlastnost a co nikoli.

---

---

---

---

---

[illegible]

Tento materiál vznikl v rámci projektu Místní akční plán Frýdek-Místek IV a je veřejně dostupný pod otevřenou licencí Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0), která umožňuje jeho volné šíření a úpravy za podmínky uvedení autora a zachování stejné licence.